

TÉMY BAKALÁRSKÝCH PRÁC

Katedra andragogiky PF UMB

akademický rok 2018/2019

prof.PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.

1. Motivácia v záujmovom vzdelávaní dospelých.

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje štruktúru motívov účasti na ZVD vo vybranom regióne (inštitúcii).

2. Záujmové vzdelávanie dospelých vo vybranej inštitúcii.

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje obsahové a procesuálne aspekty ZVD, resp. špecifiká vybranej inštitúcie v rámci realizácie ZVD.

3. Občianske vzdelávanie dospelých.

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje základné kurikulárne aspekty OVD.

4. Téma podľa vlastného výberu z oblasti dejín edukácie dospelých alebo z oblasti kultúrno-osvetovej andragogiky.

doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

1. Sebarozvoj osobnosti dospelých v biodromálnych súvislostiach.

Práca analyzuje možnosti sebarozvoja vybranej cieľovej skupiny dospelých z aspektu ich výchovy a vzdelávania v biodromálnych súvislostiach.

2. Animácia a jej andragogické kontexty.

Práca popisuje možnosti animácie dospelých vo vybraných andragogických kontextoch (kultúrny, profesijný, sociálny).

3. Životné príbehy lektorov dospelých.

Práca s použitím metódy životného príbehu popisuje jedinečné skúsenosti a kontexty v živote a práci lektorov vo vzdelávaní dospelých.

4. Téma podľa vlastného výberu.

PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.

1. Edukácia seniorov zameraná na zdravé – aktívne starnutie.

Cieľom práce je poukázať na význam edukačných aktivít v živote seniorov. Prezentovať spektrum pôsobností a podporovať ich realizáciu v priebehu seniorského života. Východiskom je rešpekt k potrebám a záujmom jednotlivca, skupín, rozvíjanie komunikácie a spolupráce. Dôležitou súčasťou sú ciele, obsah a formy, metódy ako aj princípy rozpracované do zásad.

2. Prevencia ageizmus ako andragogický problém.

Práca zameraná na potenciál edukačných aktivít vo vzťahu k prevencii ageizmu.

3. Pohybové aktivity ako prostriedok aktívneho spôsobu života seniorov.

Práca zameraná na telesnú aktivitu a pohyb ako významnú súčasť kvality života. Pohybové aktivity pôsobiace na vitalitu seniora, aktivity podporujúce fyzické a psychické zdravie až do vysokého veku.

4. Téma podľa vlastného výberu z oblasti sociálnej andragogiky.

PhDr. Andrea Bontová, PhD.

1. Dospelý vo vzdelávacom procese – špecifiká a problémy.

Práca je cielená na skúmanie komponentov docility vo vzdelávacom procese. Empiricky je cielená na vybranú (vekovú, zájmovú, profesijnú) skupinu dospelých, v rámci ktorej zistí a opíše osobitosti a problémy dospelých vo vzdelávacom procese.

2. Štýly a stratégie učenia sa dospelých vo vzťahu k vybranej profesii.

Práca skúma vzťah učebných štýlov a stratégií dospelých a ich profesie. Empiricky (kvalitatívne) je možné skúmať pretváranie učebných štýlov a stratégií v priebehu profesijnej cesty, alebo porovnať charakter štýlov a stratégií v dvoch porovnateľných profesijných skupinách.

Témy podľa vlastného výberu (na žiadosť študentov):

3. Profesionálny rozvoj pracovníkov turisticko-informačných centier.

Práca zisťuje a opisuje vzdelávacie a rozvojové potreby pracovníkov turisticko-informačných centier, identifikuje hlavné problémy tejto skupiny riešiteľné vzdelávaním a navrhuje spôsoby jej profesionálneho rozvoja.

4. Fenomén hry vo vzdelávaní dospelých.

Práca opisuje možnosti a limity využívania hrových prvkov vo vzdelávaní a v rozvoji dospelých. Empiricky zisťuje a opisuje akceptáciu a efektívnosť hry vo vzdelávaní a v rozvoji dospelých.

Mgr. Milan Filip, PhD.

- 1. Eliminácia rasového, náboženského a politického extrémizmu prostredníctvom výchovy a vzdelávania dospelých.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje možnosti andragogickej intervencie vo vzťahu k eliminácii vybraného typu extrémizmu.
- 2. Vzdelávanie dospelých príslušníkov etnických menšín na území SR.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje kurikulárne aspekty vzdelávania vybranej etnickej menšiny na území SR.
- 3. Komunikácia vo vzdelávaní dospelých.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje obsahové a procesuálne aspekty komunikácie vzdelávateľa dospelých v edukačnom procese.
- 4. Edukácia dospelých ako nástroj na predchádzanie a eliminovanie závislosti na kultoch a sektách.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje andragogický potenciál v interdisciplinárnom prístupe výstupového poradenstva.
- 5. Sociálno - andragogické aspekty riešenia problematiky konzumácie návykových látok u dospelých jednotlivcov.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje systém starostlivosti o osoby konzumujúce návykové látky so zameraním na oblasť vzdelávania dospelých.
- 6. Nezamestnanosť ako sociálno - andragogický problém.**
Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje možnosti andragogickej intervencie vo vzťahu k eliminácii negatívnej životnej situácie jednotlivca.
- 7. Téma podľa vlastného výberu z oblasti sociálnej andragogiky.**

Mgr. Martin Schubert, PhD.

- 1. Andragogické úvahy o vybraných výrokoch a prísloviach o výchove.**
Práca bude mať teoretický charakter. Pôjde o usudzovanie na (ne)vychovateľnosť dospelého človeka na základe analýzy vybraných výrokov a prísloví o výchove.
- 2. Etické aspekty edukácie dospelých.**
Každá edukácia dospelých je nevyhnutne morálnou praxou. Autor/ka práce podrobí teoretickému, príp. teoreticko-empirickému skúmaniu vybrané etické aspekty systému edukácie dospelých (napr. lektori, inštitúcie, didaktické kategórie...).
- 3. Filozoficko-antropologické koncepcie v edukácii dospelých.**
Práca bude mať teoretický charakter. Jej autor/ka podrobí analýze vybrané koncepcie človeka podporujúce konštrukt edukácie (dospelých).
- 4. Hodnoty a normy v edukácii dospelých.**
Hodnoty a normy zohrávajú kľúčovú úlohu pri stanovovaní cieľov edukologických ako aj všetkých ostatných ľudských činností. Povaha práce bude teoretická alebo teoreticko-empirická. Cieľom bude analýza podmienok,

dôsledkov, kritérií a pod. (ne)zlučiteľnosti hodnotových presvedčení a cieľov tak na strane účastníkov vzdelávania dospelých ako aj na strane vzdelávateľov dospelých.

5. Sebariadené učenie ako koncept edukácie dospelých.

Autor/ka práce predstaví sociokultúrno- a ekonomické pozadie pozadie programu celoživotného učenia sa, ktorého základom je individualizácia spoločnosti vyžadujúca permanentnú sebaorganizáciu a sebariadenie. Práca bude mať teoretickú povahu a jej autor/ka bude analyzovať príležitosti a úskalia konceptu sebariadeného učenia.

6. Systemicko-konstruktivistický pohľad na andragogickú komunikáciu.

Práca bude mať teoretický charakter. Autor/ka bude na komunikáciu a na jej základný prostriedok, jazyk, nazerať z hľadiska systemicko-konstruktivistického. Vypracuje návrhy na zlepšenie, resp. zefektívnenie komunikácie medzi učiacimi sa dospelými a ich vzdelávateľmi.

7. Téma podľa vlastného výberu z oblasti histórie andragogického myslenia, didaktiky dospelých alebo profesijnej andragogiky.

Mgr. Katarína Krejčíková

1. Otázky inkluzívneho vzdelávania v andragogike
2. Andragogická (poradenská) intervencia v inkluzívnom vzdelávaní

Mgr. Zuzana Neupauer

1. Psychologické otázky vo výchove, vzdelávaní a poradenstve dospelým.
2. Psychologické kontexty procesov učenia sa dospelých.

Mgr. Ing. Erik Selecký, PhD.

1. Vzdelávanie seniorov v informačno-komunikačných technológiách.

Práca je zameraná na vzdelávanie seniorov zamerané na rozvoj digitálnych zručností, podnietené k využívaniu moderných komunikačných nástrojov so zámerom zvýšiť kvalitu ich života.