

# TÉMY DIPLOMOVÝCH PRÁC

Katedra andragogiky PF UMB

akademický rok 2018/2019

**prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.**

- 1. Špecifiká miestnej kultúry z pohľadu kultúrno-osvetovej andragogiky.**  
Teoreticko-empirická práca zameraná na analýzu vybraných kurikulárnych aspektov kultúrno-osvetovej činnosti v skúmanej lokalite.
- 2. Vplyv záujmového vzdelávania kariérny rast.**  
Teoreticko-empirická práca zameraná na prieniky ZVD do oblasti profesijného rozvoja dospelých.
- 3. Aktuálne trendy v oblasti foriem a metód občianskeho vzdelávania dospelých.**  
Teoreticko-empirická práca zameraná na analýzu procesuálnych aspektov OVD.
- 4. Téma podľa vlastného výberu z oblasti kultúrno-osvetovej andragogiky.**

**doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.**

- 1. Vzdelávacie potreby manažérov vzdelávania dospelých.**  
Práca analyzuje vzdelávacie potreby manažérov vzdelávania dospelých vo vybranej organizácii (verejnej, súkromnej).
- 2. Marketing vzdelávacích programov.**  
Práca analyzuje existujúce prístupy v marketingu vzdelávacích programov pre dospelých na Slovensku.
- 3. Kariéra v učiteľstve (perspektívy a bariéry z pohľadu učiteľstva).**  
Práca analyzuje príležitosti a prekážky, ktoré vníma učiteľstvo v kontexte s kariérnym sebarozvojom v učiteľskej profesii.
- 4. Téma podľa vlastného výberu.**

## **prof. PhDr. Soň a Kariková, PhD.**

### **1. Kritériá psychosociálnej dospelosti.**

DP bude zameraná na zisťovanie názorov na kritériá psychosociálnej dospelosti. Teoretická časť bude vychádzať z analýz stanovených kritérií dospelosti. V empirickej časti budú porovnané názory respondentov z hľadiska ontogenetických aspektov – mladí dospelí vs. dospelí v období neskorej dospelosti.

### **2. Učebné štýly študentov VŠ.**

DP bude zameraná na popis základných učebných štýlov. Empirická časť bude zameraná na zistenie reálne preferovaných učebných štýlov u rôznych skupín vysokoškolských študentov, ktoré budú definované na základe ich študijného odboru.

## **PhDr. Drahomíra Gracová, PhD.**

### **1. Význam andragogického poradenstva v krízových životných situáciách.**

Práca zameraná na andragogické poradenstvo ako špecializovanú pomoc osobám, ktoré sa ocitli v kríze, snaží sa minimalizovať ohrozenie klienta, posilňuje jeho schopnosť vyrovnáť sa so záťažou tak, aby sa posilnila integrita a rast a aby sa predišlo k negatívnym spôsobom riešenia situácie.

### **2. Význam andragogického poradenstva pre dospelých poskytovaného v poradenských centrách.**

Práca zameraná na andragogické poradenské služby poskytované v poradenských centrách. Ide o ponúkanú pomoc s cieľom uľahčiť komunikáciu, navrátiť sebadôveru, vyjadriť emócie, podporovať a čo najvhodnejšie odhadnúť jadro celého problému.

### **3. Význam edukácie seniorov v rezidenčných zariadeniach.**

Práca zameraná na vzdelávanie seniorov ako jedného z prostriedkov oddaľovania starnutia jeho napĺňania zmysluplnými aktivitami. Edukačné aktivity so seniormi v sociálnom zariadení a ich obsahový rámec, činnosti ktorých zmyslom je predovšetkým úsilie o zachovanie kvality života v tejto seniorskej fáze.

### **4. Edukácia dospelých v podmienkach komunitného centra.**

Práca zameraná na komunitné centrum ako inštitucionálne zariadenie poskytujúce programy, ktoré reagujú na aktuálne problémy a potreby regionálnej komunity.

### **5. Vzdelávanie ako nástroj v adaptačnom procese v zariadení pre seniorov.**

Práca zameraná na vzdelávanie seniorov ako jedného z prostriedkov oddaľovania starnutia jeho napĺňania zmysluplnými aktivitami. Edukačné aktivity so seniormi v sociálnom zariadení a ich obsahový rámec, činnosti ktorých zmyslom je predovšetkým úsilie o zachovanie kvality života v tejto seniorskej fáze.

**6. Denný stacionár a jeho význam pre seniorov v rámci zvýšenia kvality života.**

Práca zameraná na analýzu andragogických, resp. geragogických aktivít realizovaných v špecifických podmienkach denných stacionárov.

**7. Edukačno – rehabilitačné aktivity poskytované v zariadeniach pre seniorov.**

Práca je zameraná na edukačno – rehabilitačné aktivity realizované so seniormi v sociálnom zariadení a ich obsahový rámec, činnosti ktorých zmyslom je predovšetkým úsilie o zachovanie kvality života v tejto seniorskej fáze.

**8. Téma podľa vlastného výberu z oblasti sociálnej andragogiky.**

**PhDr. Andrea Bontová, PhD.**

**1. Životná cesta vo vzťahu k spôsobilosti učiť sa v dospelosti.**

Práca skúma biodromálne determinanty utvárania a pretvárania spôsobilosti dospelého jednotlivca učiť sa (docilita). Empiricky identifikuje a opíše tie udalosti životnej cesty, ktoré sú významné pre zmeny v komponentoch docility dospelého.

**2. Informatizácia vo vzdelávaní a v rozvoji dospelých – analýza vybraného problému.**

Práca analyzuje a navrhuje riešenia vybraného tematického problému. Identifikovaný problém má vyplynúť z edukačných možností, ktoré virtuálne prostredie dospelým ponúka a z možností a limitov, vyplývajúcich zo špecifik učiacich sa dospelých.

**3. Vzdelávacie a rozvojové potreby vo vybranej profesijnej skupine.**

Práca opíše metodiku identifikácie a analýzy vzdelávacích potrieb, identifikuje a analyzuje vzdelávacie a rozvojové potreby vybranej profesijnej skupiny, resp. pracoviska.

**4. Téma podľa vlastného výberu.**

**Mgr. Milan Filip, PhD.**

**1. Interpersonálna komunikácia andragóga v procese realizácie sociálno-edukačných aktivít.**

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje postavenie a význam interpersonálnej komunikácie pri dosahovaní edukačných cieľov pri riešení sociálneho problému jednotlivca.

**2. Andragogická intervencia eliminujúca sociálne konzekvencie prostitúcie.**

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje možnosti andragogickej intervencie vo vzťahu k eliminácii predmetného sociálno-patologického javu.

**3. Uplatnenie sociálneho andragóga vo vybranej organizácii štátnej správy.**

Práca má teoreticko-empirický charakter. Práca analyzuje potenciálne možnosti profesijného uplatnenia sa andragóga vo vybranej organizácii vo vzťahu k získanej kvalifikácii a predpokladaným kompetenciám.

**4. Uplatnenie sociálneho andragóga vo vybranej organizácii v rámci tretieho sektora a mimovládnych organizácií.**

Práca má teoreticko-empirický charakter. Práca analyzuje potenciálne možnosti profesijného uplatnenia sa andragóga vo vybranej organizácii vo vzťahu k získanej kvalifikácii a predpokladaným kompetenciám.

**5. Potenciál a riziká eklektického prístupu v andragogickom poradenstve.**

Práca analyzuje poradenské prístupy (dynamický, behaviorálny, experienciálny, interakčný prístup, symptomatologický prístup, funkcionalistický prístup, štrukturálny prístup.....) a ich potenciál a riziká v rámci andragogického eklektického prístupu.

**6. Chudoba ako sociálno – andragogický problém.**

Práca má teoreticko-empirický charakter. Analyzuje andragogické možnosti smerujúce k aktivizácii jednotlivca vo vzťahu k potenciálnej príčine prirodzeného javu v spoločnosti no negatívneho stavu v živote jednotlivca, rodiny.

**7. Téma podľa vlastného výberu z oblasti sociálnej andragogiky.**

## **Mgr. Martin Schubert, PhD.**

**1. Analýza konštitutívnych prvkov andragogického profesijného poradenstva.**

Autor/ka práce na základe analýz domácich a zahraničných teoretických koncepcií poradenstva odôvodní podstatu a zmysel tohto typu andragogickej podpory určenej najmä ekonomicky aktívnemu obyvateľstvu v priebehu ich profesijnej dráhy.

**2. Analýza vybranej teoretickej koncepcie andragogiky.**

Autor/ka bude vybraný filozofický, sociologický alebo psychologický smer analyzovať v rovinách, ako napr. teória vedy a poznania, teória spoločnosti, antropológia, teória vzdelávania a učenia, mikro- a makrodidaktika. Týmto spôsobom vznikne teoretická koncepcia poskytujúca špecifický pohľad na predmet skúmania andragogiky.

**3. Edukácia dospelých vo vybranej európskej a/alebo mimoeurópskej krajine.** (predpokladom pre spracovanie témy je znalosť cudzieho jazyka).

Jednou zo súčasných problémových oblastí medzinárodného komparatívneho výskumu vo vzdelávaní dospelých je nedostatok národných prehľadových štúdií popisujúcich celkovú štruktúru systému vzdelávania dospelých v danej krajine. Cieľom práce bude vypracovanie tohto typu štúdie o zvolenej krajine.

**4. Finančná gramotnosť klientov finančných inštitúcií: možnosti jej zvyšovania.**

Autor/ka, využívajúc zmiešaný výskumný dizajn, sa zameria sa na problematiku finančnej gramotnosti mladých dospelých, ich chápanie ekonomických a finančných termínov, odolnosť voči vplyvom finančných inštitúcií ponúkajúcich „jednoduché“ a „lacné“ splátkové predaje a pod. Na základe výskumných zistení predloží návrh projektu vzdelávacieho kurzu zameraného na zvýšenie finančnej gramotnosti zvolenej cieľovej skupiny.

**5. Podnik ako učebné miesto z pohľadu andragogickej históriografie.**

Práca poskytne systematický pohľad na históriu a súčasnosť učenia (sa) v podniku, na jeho význam, podporu, plánovanie a projektovanie, uskutočňovanie a hodnotenie. Podnik je hospodárskou a organizačnou jednotkou vyrábajúcou tovary a poskytujúcou služby. Vzhľadom na svoje rôznorodé školiace a vzdelávacie aktivity je podnik i učebným miestom. Tieto aktivity však nemusia byť nutne zámerne riadené a inštitucionalizované. Môžu prebiehať „en passant“, resp. „by doing“.

**6. Smartfóny a ich vplyv na edukáciu a učenie sa dospelých.**

Autor/ka práce využije zmiešaný výskumný dizajn a zameria sa na vplyv využívania smartfónov na efektívnosť a efektívnosť učenia sa mladých dospelých s osobitným dôrazom na tzv. multitasking (písanie SMS, facebook a pod.), ktorý smartfóny umožňujú.

**7. Téma podľa vlastného výberu z oblasti histórie andragogického myslenia, komparatívnej alebo profesijnej andragogiky.**